**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

На изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 16 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2-4 классах примерная программа рассчитана на 51 час (0,5 часа в неделю, 34 недель, 17 часов в год).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 класс**

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

• различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

• интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

• различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

• использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

• узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

• различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

• производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;

• применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

• запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);

• выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

• определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

• составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

• различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;

• различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

• находить родственные слова в группе предложенных слов.

**2 класс**

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Язык в действии:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Секреты речи и текста:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

**3 класс**

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

• вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

• создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**4 класс**

**Русский язык:** прошлое и настоящее**:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

• различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

• различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

• применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

• определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

• осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

• определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемого раздела** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| **1.** | Секреты речи и текста | 5ч |
| **2.** | Язык в действии | 4ч |
| **3.** | Русский язык: прошлое и настоящее | 6ч |
| **4.** | Секреты речи и текста | 2ч |
| **Итого** | | **17ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемого раздела** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| **1.** | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 ч |
| **2.** | Язык в действии | 6 ч |
| **3.** | Секреты речи и текста | 3 ч |
| **Итого** | | **17ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемого раздела** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| **1.** | Русский язык: прошлое и настоящее | 10ч |
| **2.** | Язык в действии | 5ч |
| **3.** | Секреты речи и текста | 2ч |
| **Итого** | | **17ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемого раздела** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| **1.** | Русский язык: прошлое и настоящее | 5ч |
| **2.** | Язык в действии | 6ч |
| **3.** | Секреты речи и текста | 6ч |
| **Итого** | | **17ч** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|
| **Секреты речи и текста** | | | |
| **1** | Как люди общаются друг с другом. | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. |
| **2** | Вежливые слова. | 1 | Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)  Тренируются в диалоге. |
| **3** | Как люди приветствую друг друга | 1 | Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми |
| **4** | Зачем людям имена. | 1 | Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора |
| **5** | Спрашиваем и отвечаем. ***Проверочная тестовая работа*** | 1 | Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание) |
| **6** | Выделяем голосом важные слова | 1 | Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. |
| **7** | Как можно играть звуками | 1 | Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей. |
| **8** | Где поставить ударение | 1 | Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения |
| **9** | Как сочетаются слова. ***Проверочная тестовая работа*** | 1 | Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |
| **10**  **11** | Как писали в старину | 2 | Узнают особенности оформления книг в Древней Руси:  оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита |
| **12**  **13** | Дом в старину: что как называлось | 2 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось  ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). |
| **14**  **15** | Во что одевались в старину.  ***Проверочная тестовая работа*** | 2 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти) |
| **16**  **17** | Сравниваем тексты | 2 |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности** |
|
| **1** | По одежке встречают. | 1 | | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят об истории языка и культуры. |
| **2** | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. |
| **3** | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 | | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. |
| **4** | Каша-кормилица наша. | 1 | | Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Мудрость в пословицах. |
| **5** | Любишь кататься,люби и саночки возить. | 1 | | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. |
| **6** | Делу время,потехе час. | 1 | | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки. |
| **7** | В решете воду не удержишь. | 1 | | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают,что такое загадка. Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора. |
| **8** | Самовар кипит, уходить не велит. ***Проверочная тестовая работа*** | 1 | | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось  (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). |
| **Язык в действии** | | | | |
| **9** | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения. | |
| **10** | Для чего нужны синонимы? | 1 | Знакомятся с понятием «синонимы». | |
| **11** | Для чего нужны антонимы? | 1 | Знакомятся с понятием «антонимы». | |
| **12** | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | Знакомятся с понятием «пословицы», «фразеологизмы». Узнают русские народные пословицы и пословицы народов мира. | |
| **13** | Как можно объяснить значение слова? | 1 | Знакомятся со способом перечисления слов для понятия значения слова. Повторяют понятия «синонимы». «антонимы» , «фразеологизмы». | |
| **14** | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?  ***Проверочная тестовая работа*** | 1 | Знакомятся с «необычными ударениями в сказках, народных былинах ,загадках, потешках», узнают для чего оно необходимо. | |
| **15** | Учимся вести диалог. | 1 | Узнают, что такое диалог и реплика. Учатся правилам ведения диалога. | |
| **16** | Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | Учатся составлять развернутое толкование значения слова, устанавливать связь предложений в тексте. | |
| **17** | Создаем тексты-инструкции и  тексты-повествования. ***Проверочная тестовая работа.*** | 1 | Учатся создавать тексты-инструкции и тексты-повествования | |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела, тем** | | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|
| **11** | Где путь прямой, та не езди по кривой. | | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «россказни». |
| **22** | Кто друг прямой, тот брат родной. | | 1 | Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге. |
| **33** | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты». |
| **44** | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось  (бус, омуль, глухомань, чаща, роща, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.). |
| **55** | Ветер без крыльев летает.. | 1 | | Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |
| **66** | Какой лес без чудес. | 1 | |
| **77** | Дело мастера боится. | | 1 |
| **88** | Заиграйте, мои гусли. | 1 | | Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |
| **99** | Что ни город, то норов. | 1 | | Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «городелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |
| **110** | У земли ясно солнце, у человека слово. ***Проверочная тестовая работа*** | | 1 | Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |
| **111** | Для чего нужны суффиксы? | | 1 | Знакомятся с ролью суффиксов в словах. |
| **112** | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | | 1 | Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов. |
| **113** | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | | 1 | Знакомятся с понятием числа имен существительных. |
| **114** | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | | 1 | Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных. |
| **115** | Зачем в русском языке такие разные предлоги? ***Проверочная тестовая работа.*** | | 1 | Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. |
| **116** | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. | | 1 | Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ. |
| **117** | Создает тексты-повествования. ***Проверочная тестовая работа.*** | | 1 | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |

**Тематическое планирование**

**4класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|
| **11** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось  (лад, мать, семья, отец, батя и др.). |
| **22** | Вся семья вместе, так и душа на месте. | | 1 |  |
| **33** | Красна сказка складом, а песня ладом. | | 1 | Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др. |
| **44** | Красное словцо не ложь. | | 1 | Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые. |
| **55** | Язык языку весть подает***. Проверочная тестовая работа.*** | | 1 | Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. |
| **66** | Трудно ли образовывать формы глагола? | | 2 | Знакомятся с образование форм глагола в русском языке. |
| **8**  **79** | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | | 2 | Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со ложными прилагательными. |
| **18** | Как и когда появились знаки препинания? ***Проверочная тестовая работа.*** | | 2 | Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах. |
| **19** | Задаем вопросы в диалоге. | | 1 | Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга. |
| **110** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | | 1 | Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль. |
| **111** | Учимся составлять план текста. | 1 | | Учатся пересказывать текст по картинному плану. |
| **112** | Учимся пересказывать текст. | 1 | | Учатся пересказывать текст по плану по вопросам. |
| **113** | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 2 | | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |